

**Педагогический совет на тему:
«Особенности использования универсальных учебных действий
при проведении уроков в начальной школе»**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться, становятся сегодня всё более востребованными.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

Этот новый стандарт в профессиональной среде называют стандартом трех “Т”.

- Требования к условиям
- Требования к структуре образовательных программ
- Требования к результатам

Если раньше интересовало, сколько ученику отчитали уроков, сколько он решил задач, сколько часов он пробыл в школе, теперь вопрос “Сколько?” уходит, и предъявляются требования, каким он стал после того, как прошел через эти уроки. Какие умения у него появились? Как он умеет вести себя в жизни? Насколько он готов к применению на практике полученных знаний и т.д. Судить о школе будут не по количеству “4” и “5”, а по сформированности личности в целом.

Каким же должен быть выпускник начальной школы?

Выпускник начальной школы - это

- доброжелательный;
- порядочный;
- самодисциплинированный;
- уверенный в себе;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;

- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;
- коммуникабельный;
- социально зрелый.

Главным документом в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Существует 3 группы результатов: личностные, предметные и метапредметные.

Результаты сформулированы как действия, как способы действий, которыми должен овладеть ребенок. Результат – это овладение ребенком учебной деятельностью, умением учиться.

Меняются требования к результатам, должен меняться и сам учитель, должен меняться и сам урок.

В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход (формирование УУД, обобщенных способов действий, обеспечивающих эффективное решение жизненных задач).

Тема, которую мы сегодня рассматриваем - **«Особенности использования универсальных учебных действий при проведении уроков в начальной школе»**

Какие вопросы мы должны сегодня рассмотреть?

- Что такое УУД?
- Какие бывают УУД?
- Какие существуют приемы формирования УУД?

Как вы думаете, на какое понятие мы должны сделать упор? На понятие “прием” или “УУД”?

Если разобраться, что такое УУД, какие они бывают, какие существуют способы формирования УУД, то будет понятно, какими приемами формируются УУД.

Исходя из вопросов, которые мы поставили, сформулируем цель педсовета.

Цель - Повышение компетентности педагогов в использовании УУД на уроках в начальной школе.

Задачи:

- раскрыть и осмыслить понятие УУД;
- рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности;
- познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД;

- приобрести практический опыт выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией.

Попробуем ответить, что такое УУД. С чем связано появление этого понятия?

УУД - обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее цели, ценностно-смысловых и операциональных характеристик

УУД - совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

УУД - умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

УУД – это самоопределение, самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Вывод:

В широком смысле УУД– это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле УУД - это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Какую функцию выполняют УУД?

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебную цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
- 2.Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
- 3.Обеспечение успешного усвоения знаний.
4. Формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Все УУД делятся на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Чтобы говорить о педагогических приемах формирования УУД, необходимо разобраться, какие бывают УУД.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей? самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в

учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные:

- Осмысление (*Смыслообразование*)
- Осознание (*Самоопределение*)
- Принятие жизненных ценностей

Регулятивные:

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Познавательные

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества;
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- контроль, коррекция, оценка действий партнера
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- владение монологической и диалогической формами речи

Задачей современной системы образования является освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности универсальных учебных действий.

УУД положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Овладение УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В этом смысле **УУД** представляют собой и **результат** образовательного процесса, и **условие** усвоения знаний, умений и компетентностей.

РАБОТА В ГРУППАХ

УУД могут быть сформированы как в процессе определенной учебной деятельности, так и в мероприятиях воспитательной направленности. Рассмотрим примеры развития УУД в рамках учебных предметов

Вам даны карточки с заданиями из разных предметов. Прочитайте задание и соотнесите его с УУД.

Русский язык:

- В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ.
- Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.
- Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь? С чьим мнением согласен ты?
- Соотнесите предметы и звуковые модели слов
- Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?

Окружающий мир:

- Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.
- Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны страны
- В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.
- Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему

Литературное чтение:

- Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?
- Как нужно было ухаживать за репкой?
- Почему репка выросла большая – пребольшая?
- Сочини продолжение сказки с друзьями.

Изобразительное искусство:

- С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?
- В какой последовательности будет выполнен портрет?
- Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.
- Какой цвет является твоим любимым и почему?

Теперь я предлагаю вам познакомиться с приемами, которые можно использовать для формирования УУД (Каждый участник получает раздаточный материал – Педагогические приёмы (см.Приложение1), описание педагогических приёмов (см.Приложение 2)

Во время чтения каждый должен отметить знаком “+” тот прием, который он уже использует в своей практике, а прием, который вы хотели бы изучить и узнать о нем поподробнее – поставьте !

Выполнение работы. Обсуждение.

• А есть ли у вас свои приемы? (Выступления)

Использование описанных приемов в начальной школе является, во-первых, важным условием профессионального роста учителя. Во-вторых, подобная работа педагога формирует способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Следовательно, речь идет о развитии УУД учащихся, т.е. об умении учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС НОО.

Проанализируем работу нашего педсовета. Какие были этапы? Какие УУД мы формировали на каждом этапе?

Оргмомент. Мотивация к деятельности. На данном этапе необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. (Личностные УУД)

Актуализация знаний. Постановка проблемы. Самооценка. На данном этапе происходит формирование умений ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, оценивать свои знания (Познавательные УУД, Регулятивные УУД)

Формулировка темы педсовета, цели и задач. (Регулятивные УУД) На данном этапе происходит формирование умений определять и формулировать цель и задачи (Регулятивные УУД).

Работа по теме педсовета. Чтение и самостоятельное изучение предложенного материала. (Познавательные УУД)

Выполнение практической работы в парах по определению действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД. Распределение заданий в соответствии с УУД. Самооценка. Рефлексия (Коммуникативные УУД, Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Личностные УУД)

Знакомство с педагогическими приемами формирования УУД (Познавательные УУД)

Подведение итога. Рефлексия. Самооценка

Какие задачи мы решали на педсовете?

• Раскрыть и осмыслить понятие “универсальные учебные действия”

• Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности

• Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД

• Приобрести практический опыт выполнения УУД в процессе работы с информацией

Данные задачи выполнены.

Цель - Повышение компетентности педагогов в использовании УУД на уроках в начальной школе – достигнута.

Оцените повторно уровень своих знаний по теме педсовета и готовность эти знаний применять на практике.

Педагогические приёмы для формирования УУД

Универсальные учебные действия	Педагогические приёмы	Применяю/хочу узнать
Личностные	Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	
Регулятивные	"Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Организация работы в группах. Светофор	
Познавательные	Свои примеры. Удивляй. Пересечение тем. Дай себе помочь Повторяем с контролем. "Да" и "Нет" говорите. Опрос "по цепочке". Опрос-итог. Тренировочная контрольная работа. Блиц-контрольная	
Коммуникативные	Взаимоопрос. Организация работы в группах. "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь.	

Описание педагогических приёмов

Задание массивом

Любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом.

Например, учитель дает десять задач (или, скажем, стихов), из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного минимального объема задания.

Важный психологический аспект: самостоятельный выбор задания дает дополнительную возможность самореализации, ведь известно, как этого не хватает ученикам в условиях нашей школы, особенно в подростковом возрасте. А учебный предмет, в свою очередь, становится им интереснее.

Отсроченная реакция

Учитель после заданного вопроса не торопится опрашивать учеников. Выдерживается определённая **пауза**. Это позволяет “подтянуться” тем сообразительным ребятам, которые в силу своих личных качеств медленнее реагируют на изменившуюся учебную ситуацию. В младшей школе ученик часто торопится выразить **собственное Я**: тянет руку вверх, иногда даже не имея готового ответа на поставленный учителем вопрос. В то же время ученик-флегматик (внешне – тугодум), поразмышляв, может выдать нам блестящий ответ.

Лови ошибку!

1. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки.

Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда, особенно в младших классах, им можно даже подсказывать "опасные места" интонацией или жестом. Важно научить детей быстро реагировать на ошибки.

2. Ученик получает текст со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем». Тексты могут быть заранее подготовлены другими учениками, в том числе старшими.

Светофор

Во многом проблемы повышения эффективности устного опроса решает прием, который назовем: «Светофор». «Светофор» — это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой — зеленая.

ФОРМУЛА: при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу.

Способ применения светофора зависит от типа опроса.

Красный сигнал означает «Я не знаю!» Это — сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку — пусть она и не идет в журнал. Зеленый сигнал — «Знаю!»

Идеальное задание

Учитель предлагает выполнить дома работу по выбору учащихся/

Театрализация

Разыгрывание сценок на учебную тему.

Выход за пределы

В ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма "Смешарики") или детских сериалов.

«Лист защиты»

Перед каждым уроком, всегда в одном и том же месте, лежит “Лист защиты”, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Зато учитель, подшивая эти листы, держит ситуацию под контролем.

Обсуждаем домашнее задание

Учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён? При этом, естественно, изученный материал ещё раз просматривается. Приём при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Приём особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно даёт преподаватель, достаточно разнообразны.

Резюме

Ученики письменно отвечают на вопросы, отражающие их отношение к уроку, учебному предмету, учителю.

Вход в урок

Учитель начинает урок с "настройки". Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полушуточной манере. Например: сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос: (тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги - решение задач. И наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения). Если есть техническая возможность, урок можно начинать с короткой музыкальной фразы. Она может быть мажорно-возбуждающей, как "Танец с саблями" Хачатуряна или "Болеро" Равеля. Или минорно-успокаивающей, как романс Свиридова... С традиционного разбора домашнего задания. С интеллектуальной разминки - два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного или короткого письменного опроса. Простого опроса - ибо основная его цель настроить ребенка на работу, а не устроить ему стресс с головной болью... Могут быть и другие варианты "входа" в урок.

Идеальный опрос

Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

Вопрос к тексту

При изучении научного текста перед учениками ставится задача — составить к нему список репродуктивных и расширяющих, развивающих вопросов. Затем они распределяются на группы: — вопросы, на которые можно ответить на уроке; — вопросы, ответ на которые, возможно, пока не знает никто.

Дай себе помочь

Учитель максимально использует ситуации, в которых ученики могут ему помочь. Он предлагает ученикам (в добровольном порядке!) разработать материал, который применим для дальнейшего использования на уроках (это могут быть задания для контрольной работы, кроссворд на повторение).

Организация работы в группах, причем группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.

«Да» и «Нет»

Игра ставит учащихся в активную позицию. Эта игра "учит":

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию;
- слушать и слышать учеников.

Суть игры: учитель загадывает число, предмет, литературного или исторического героя и др. Ученики должны узнать, что загадал учитель. Для этого они задают вопросы, на которые учитель отвечает только словами "да", "нет", "и да", "и нет".

Советуйтесь: учитель советуется с учащимися, обсуждая, например, проблемы отношений. Он убеждает учеников, что их мнение значимо для него, но предупреждает: последнее слово остается за педагогом. Важно поблагодарить учеников за совместное обсуждение.

Мордашки

Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек с рисунками, символизирующими хорошее, спокойное или плохое настроение.

Блиц-контрольная: учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка 5, 5 заданий — 4 и т.д.).

Знакомьте с критериями: учитель знакомит школьников с критериями, по которым выставляются отметки за разные виды работ.

Рейтинг (от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 —отметка ученика, 5 — отметка преподавателя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд